

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ**

**Χαράλαμπος Λεμονίδης
Αθανάσιος Θεοδώρου
Αχιλλέας Καψάλης
Δημήτριος Πνευματικός**

Μαθηματικά Α' Δημοτικού

**Μαθηματικά της Φύσης
και της Ζωής**

**Τετράδιο Εργασιών
δ' τεύχος**

Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού

Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής

Τετράδιο Εργασιών

ΤΕΤΑΡΤΟ ΤΕΥΧΟΣ

**Γ' Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ II / Ενέργεια 2.2.1 /
Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:**

**«Αναμόρφωση των προγραμμάτων
σπουδών και συγγραφή νέων
εκπαιδευτικών πακέτων»**

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

**Μιχάλης Αγ. Παπαδόπουλος
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ
*Πρόεδρος του Παιδαγωγ. Ινστιτούτου***

**Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή νέων
βιβλίων και παραγωγή
υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού
με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το
Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο»**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Γεώργιος Τύπας**

Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδ. Ινστιτ.

**Αναπληρωτής Επιστημ. Υπεύθ. Έργου
Γεώργιος Οικονόμου**

Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδ. Ινστιτ.

**Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από
το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και
25% από εθνικούς πόρους.**

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Χαράλαμπος Λεμονίδης, *Καθηγητής
του Πανεπιστημίου Δυτ. Μακεδονίας*
Αθανάσιος Θεοδώρου, *Εκπαιδευτικός*
Αχιλλέας Καψάλης, *Καθηγητής του
Πανεπιστημίου Μακεδονίας*
Δημήτριος Πνευματικός, *Λέκτορας
του Πανεπιστημίου Δυτ. Μακεδονίας*

ΚΡΙΤΕΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

Θεοδόσιος Ζαχαριάδης,
*Αναπληρωτής Καθηγητής του
Πανεπιστημίου Αθηνών*
Μαρία Κοτσακώστα,
Σχολική Σύμβουλος
Θεόφιλος Τζώρτζης, *Εκπαιδευτικός*

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Κωνσταντίνος Αρώνης,
Σκιτσογράφος – Εικονογράφος

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Φρόσω Ξιγή, *Φιλολόγος*

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ

Γεώργιος Τύπας, *Μόνιμος Πάρεδρος*
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

Μαρία Χιονίδου - Μοσκοφόγλου
Επίκουρος Καθηγήτρια του
Πανεπιστημίου Αιγαίου

ΕΞΩΦΥΛΛΟ

Ανδρέας Γκολφινόπουλος,
Εικαστικός Καλλιτέχνης

ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ACCESS Γραφικές Τέχνες Α.Ε.

ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΓΙΑ
ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΜΕΙΩΜΕΝΗ ΟΡΑΣΗ

Ομάδα Εργασίας
Αποφ. 16158/6-11-06 και
75142/Γ6/11-7-07 ΥΠΕΠΘ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Χαράλαμπος Λεμονίδης
Αθανάσιος Θεοδώρου
Αχιλλέας Καψάλης
Δημήτριος Πνευματικός

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ:
ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ Α.Ε.

Μαθηματικά Α' Δημοτικού

**Μαθηματικά της Φύσης
και της Ζωής**

Τετράδιο Εργασιών

ΤΕΤΑΡΤΟ ΤΕΥΧΟΣ

Δομή του βιβλίου

Χρωματικά σύμβολα

Κάθε κεφάλαιο, ανάλογα με τη θεματική περιοχή στην οποία αναφέρεται, έχει ένα χρώμα. Οι περιοχές είναι:

- | | |
|--------------|-------------|
| ● Αριθμοί | ● Πράξεις |
| ● Γεωμετρία | ● Μετρήσεις |
| ● Προβλήματα | ◆ Επανάληψη |

Εικονίδια (σύμβολα κλειδιά)

Στην πάνω αριστερή γωνία κάθε δραστηριότητας υπάρχει ένα από τα παρακάτω σύμβολα:



Ο Πυθαγόρας που σκέφτεται
– **Σύμβολο σκέψης:** Εμφανίζεται σε δραστηριότητες νοερών υπολογισμών.



Η μέλισσα - Σύμβολο εργατικότητας: Εμφανίζεται σε δραστηριότητες εφαρμογής και εμπέδωσης.



Ο σκύλος ιχνηλάτης – Σύμβολο ανακάλυψης: Εμφανίζεται στις δραστηριότητες που εισάγουν τους μαθητές στη νέα γνώση.



Ο ελέφαντας - Σύμβολο μνήμης: Εμφανίζεται στις δραστηριότητες επανάληψης.



Ομάδα μαθητών – Σύμβολο ομαδικότητας: Εμφανίζεται σε δραστηριότητες που μπορούν να γίνουν σε ομάδες.

Αριθμός κεφαλαίου π.χ.

6

Τίτλος κεφαλαίου π.χ.

Αρίθμηση ανάγνωση και γραφή των αριθμών (II)

Αριθμός δραστηριότητας π.χ. **1**

Διδακτικοί στόχοι του κεφαλαίου
π.χ.

Τα παιδιά αριθμούν μέχρι το 10,
γράφουν και διαβάζουν τους αριθμούς
μέχρι το 5.

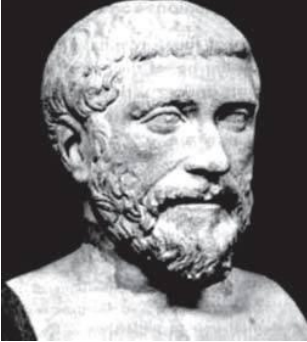
Σημείωση για το δάσκαλο στους
νοερούς υπολογισμούς π.χ.

3. Τα παιδιά αριθμούν αντίστροφα
ξεκινώντας από το 5.

Αριθμός σελίδας

8 / 4-5

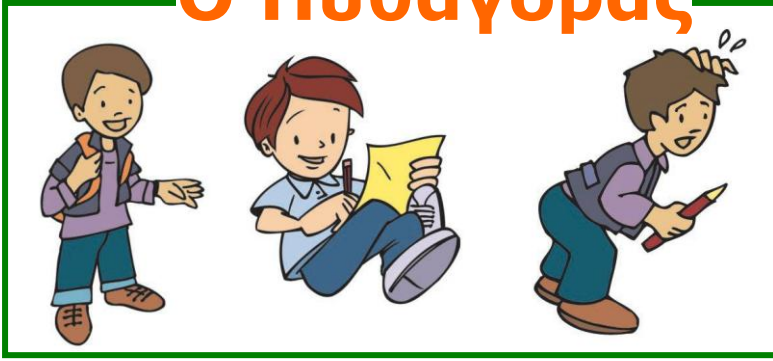
Οι ήρωες του βιβλίου



Πυθαγόρας ο Σάμιος (περίπου 600 π.χ.)

Ο Πυθαγόρας ήταν ένας σπουδαίος μαθηματικός της αρχαιότητας που γεννήθηκε στη Σάμο. Ίδρυσε μια σχολή, τους Πυθαγόρειους, οι οποίοι μελετούσαν την φιλοσοφία, τα μαθηματικά και τις επιστήμες. Είχε δάσκαλους μεγάλους σοφούς της αρχαιότητας και ταξίδεψε στην Ασία και την Αίγυπτο όπου μελέτησε την αιγυπτιακή φιλοσοφία, τα μαθηματικά, την αστρονομία και την ιατρική. Ο Πυθαγόρας έμεινε γνωστός ως ο άνθρωπος που έβλεπε παντού αριθμούς.

Ο Πυθαγόρας



Η Κορίνα



Υπατία η Αλεξανδρινή (370 - 415 μ.χ.)

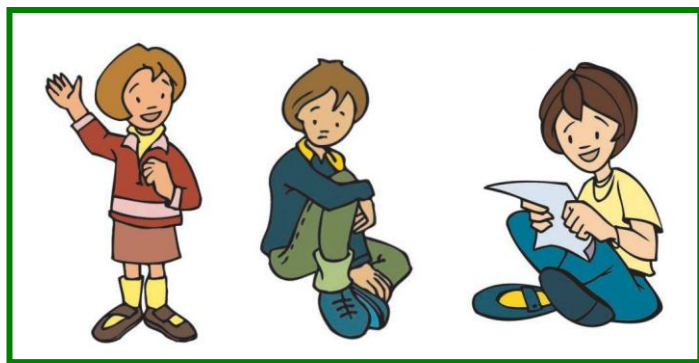


Η Υπατία ήταν η πρώτη γυναίκα μαθηματικός στην Ιστορία και γεννήθηκε στην Αλεξάνδρεια. Ήταν κόρη του φιλόσοφου Θέωνα, διευθυντή του Πανεπιστημίου της Αλεξάνδρειας. Γι' αυτό το λόγο είχε την τύχη να αποκτήσει μια

σπάνια μόρφωση σε μια εποχή που η θέση της γυναίκας στην κοινωνία ήταν πολύ διαφορετική από ό,τι σήμερα. Συνέχισε τις σπουδές της στην Αθήνα και στη Ρώμη εντυπωσιάζοντας όσους την συναναστρέφονταν με το πνεύμα, τη σεμνότητα, την ομορφιά και την ευγλωττία της.

Επιστρέφοντας στην Αλεξάνδρεια πολύ σύντομα αναδείχθηκε σε μεγάλη δασκάλα της φιλοσοφίας και των μαθηματικών.

Η Υπατία



Η Ίλντα



Η Βάσω



Ο Μελέτης

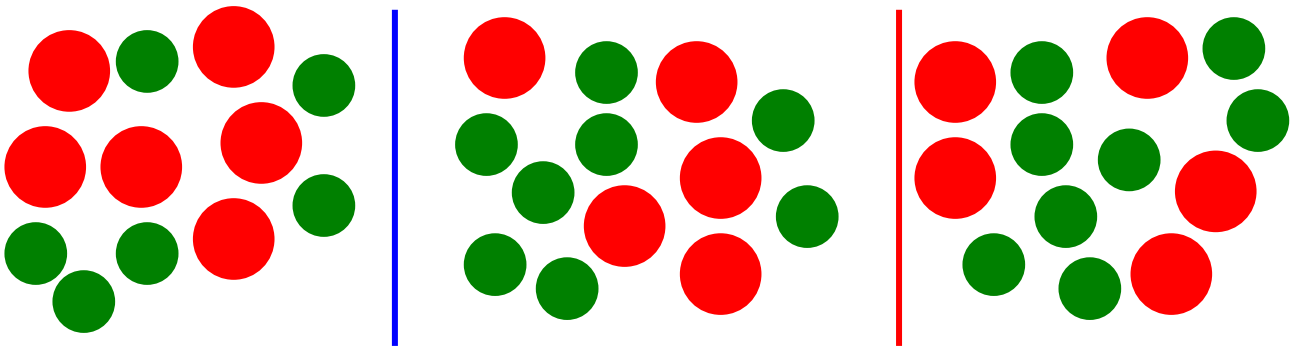




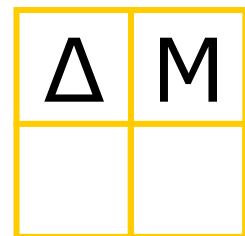
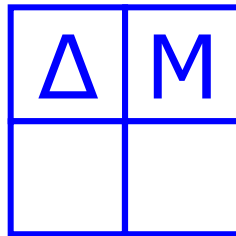
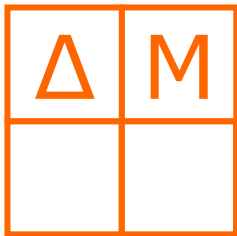
Ποιοι αριθμοί είναι;

● = Δεκάδες

● = Μονάδες



Μετρώ και γράφω τις δεκάδες
και τις μονάδες.



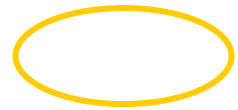
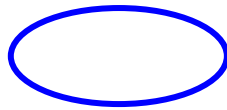
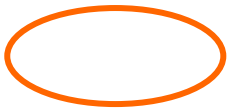
Σχηματίζω τους αριθμούς στους
άβακες.



13 / 10



Γράφω τους αριθμούς.



2

Υπολογίζω και γράφω τις πράξεις



2. Προτείνουμε προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών με πλήρεις δεκάδες μέχρι το 70 (π.χ. $30 + 40$, $70 - 20$ κ.λπ.). Προτείνουμε επίσης προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών κατά τις οποίες ο δεύτερος αριθμός είναι διψήφιος με πλήρεις δεκάδες (π.χ. $34 + 20$, $66 - 30$ κ.λπ.).



Το ξενοδοχείο

	HOTEL									
6ος όροφος	61		63	64		66			69	70
	51		53	54		56		58		60
4ος όροφος	41	42	43	44	45		47		49	50
3ος όροφος	31	32	33	34		36	37	38	39	40
	21	22	23		25	26	27		29	30
1ος όροφος	11	12	13		15	16		18	19	20
Ισόγειο	1	2	3		5	6	7	8	9	10

ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΟ

Σε κάθε όροφο υπάρχουν 10
δωμάτια.

Ο Περικλής μένει στο δωμάτιο 54.
Σε ποιον όροφο είναι;

Είναι στον ... όροφο.

Η Ναταλία μένει στο δωμάτιο 48
και ο Γιάννης στο δωμάτιο 70.

Μένουν στον ίδιο όροφο;

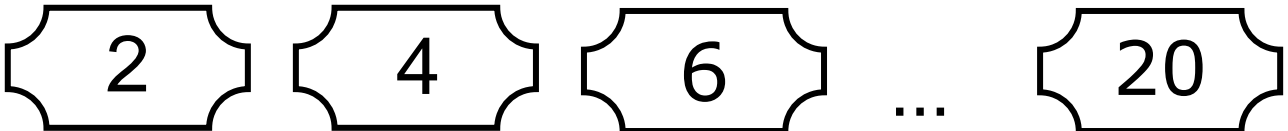
ΝΑΙ ΟΧΙ

53

Εισαγωγή στον πολλαπλασιασμό

**1**

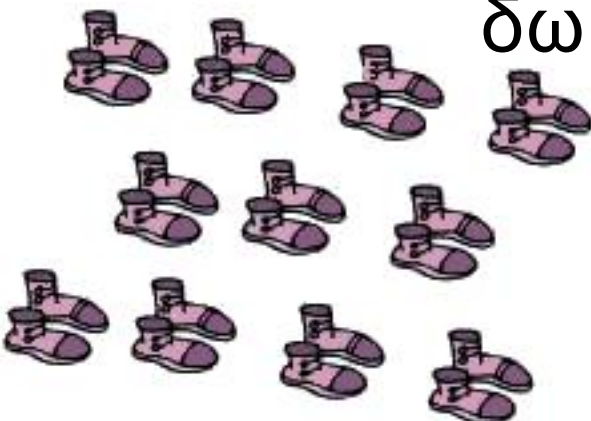
Μετρώ ανά 2 μέχρι το 20



1. Οι μαθητές μετρούν ανά 2 μέχρι το 20. Ζητούμε από τους μαθητές να ξεκινούν και από αριθμούς διαφορετικούς από το μηδέν (π.χ. από το 6, το 12 κ.λπ.).

**2**

Τα παιδιά, πριν να μπουν στο δωμάτιο, έβγαλαν τα παπούτσια τους. Πόσα παιδιά είναι μέσα στο δωμάτιο;



Είναι παιδιά.



**Κάθε αστερίας έχει 5 πόδια.
Πόσα πόδια έχουν οι 3
αστερίες;**



φορές το =

Οι 3 αστερίες έχουν πόδια

**Πόσα πόδια έχουν οι 5
αστερίες;**



φορές το =

Οι 5 αστερίες έχουν πόδια



Η Βάσω αγόρασε 4 πακέτα με μαστίχες. Κάθε πακέτο είχε μέσα 5 μαστίχες. Πόσες είναι όλες οι μαστίχες που αγόρασε η Βάσω;



φορές το =



Όλες οι μαστίχες είναι

Πόσα πόδια έχουν 4 σκυλιά;

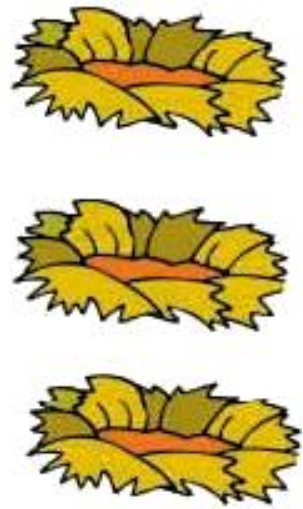
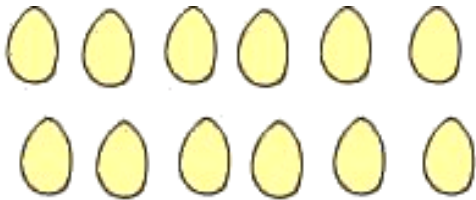


φορές το =

Τα 4 σκυλιά έχουν πόδια.



**Μοιράζω εξίσου
τα 12 αβγά στις 3 φωλιές.
Ζωγραφίζω τα αβγά
στις φωλιές.**



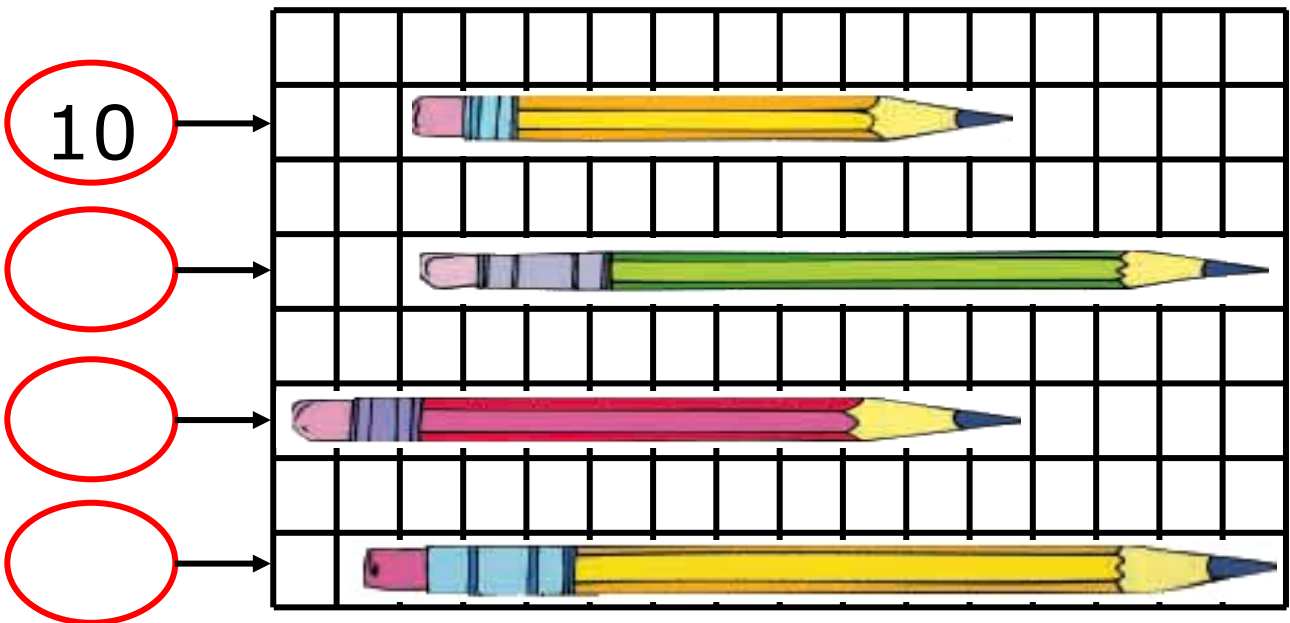
Υπάρχουν αβγά σε κάθε φωλιά.

3 φορές το =



1

Πόσα τετραγωνάκια είναι
το μήκος κάθε μολυβιού;
Συμπληρώνω τους αντίστοιχους
αριθμούς.



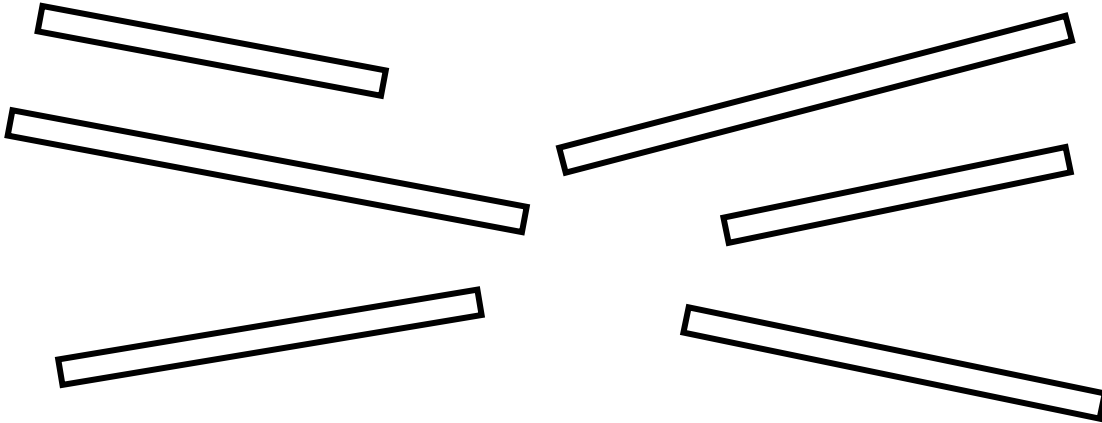
2

Τραβώ μια γραμμή πιο μακριά
από αυτή που βλέπω με κόκκινο
χρώμα και μια πιο κοντή με
πράσινο χρώμα.



3

Χρωματίζω με το ίδιο χρώμα τις ράβδους που έχουν ίδιο μήκος.



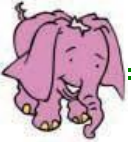
4



Μια κανάτα γεμίζει δύο ποτήρια.

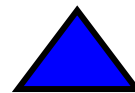
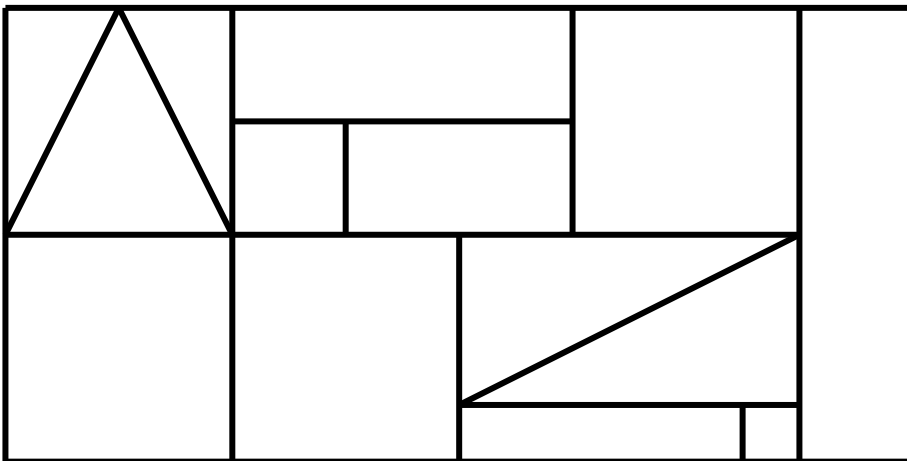
Χρωματίζω τα ποτήρια που γεμίζουν κάθε φορά οι κανάτες.





5

**Παρατηρώ τα χρωματισμένα
σχήματα. Χρωματίζω
με το αντίστοιχο χρώμα
τα ίδια σχήματα.**



55

Πρόσθεση και αφαίρεση διψήφιων αριθμών

**1**

**Υπολογίζω και γράφω τα
αποτελέσματα των πράξεων.**

1. Προτείνουμε στους μαθητές προσθέσεις και αφαιρέσεις με δεκάδες (π.χ. $60 + 30, 50 - 40$ κ.λπ.).

**2**

Πόσα λεπτά υπάρχουν
στο κόκκινο πορτοφόλι;

20+

.....



Πόσα λεπτά υπάρχουν
στο πράσινο πορτοφόλι;

20+

Πόσα λεπτά υπάρχουν και
στα δύο πορτοφόλια μαζί;



3

20 λεπτά



ΚΑΡΑΜΕΛΕΣ

Τα χρήματα που είχε μαζί του ο
Απόστολος ήταν δύο νομίσματα
των 20 λεπτών και ένα των 10
λεπτών.



Αγόρασε από το περίπτερο
καραμέλες και πλήρωσε 20 λεπτά.
Πόσα λεπτά του έμειναν;

Ο Απόστολος είχε λεπτά.

Του έμειναν λεπτά.



4

**Υπολογίζω και γράφω
τα αποτελέσματα των πράξεων.**

4. Προτείνουμε προσθέσεις και
αφαιρέσεις οι οποίες εκτελούνται και
με υπέρβαση της δεκάδας.



5

Υπολογίζω και γράφω το αποτέλεσμα των πράξεων.

23 + 3	34 + 20	25 + 40	32 + 7	50 + 20	40 + 30
65 - 40	59 - 3	50 - 20	67 - 6	60 - 30	70 - 50



6

Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

+ 2

7	9	11										
---	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

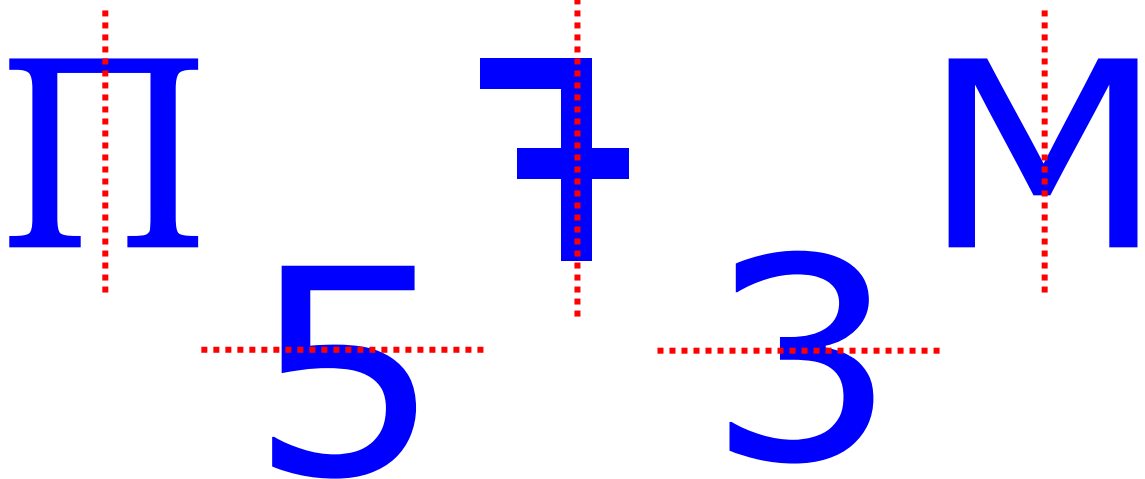
+ 3

5	8	11	14									
---	---	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

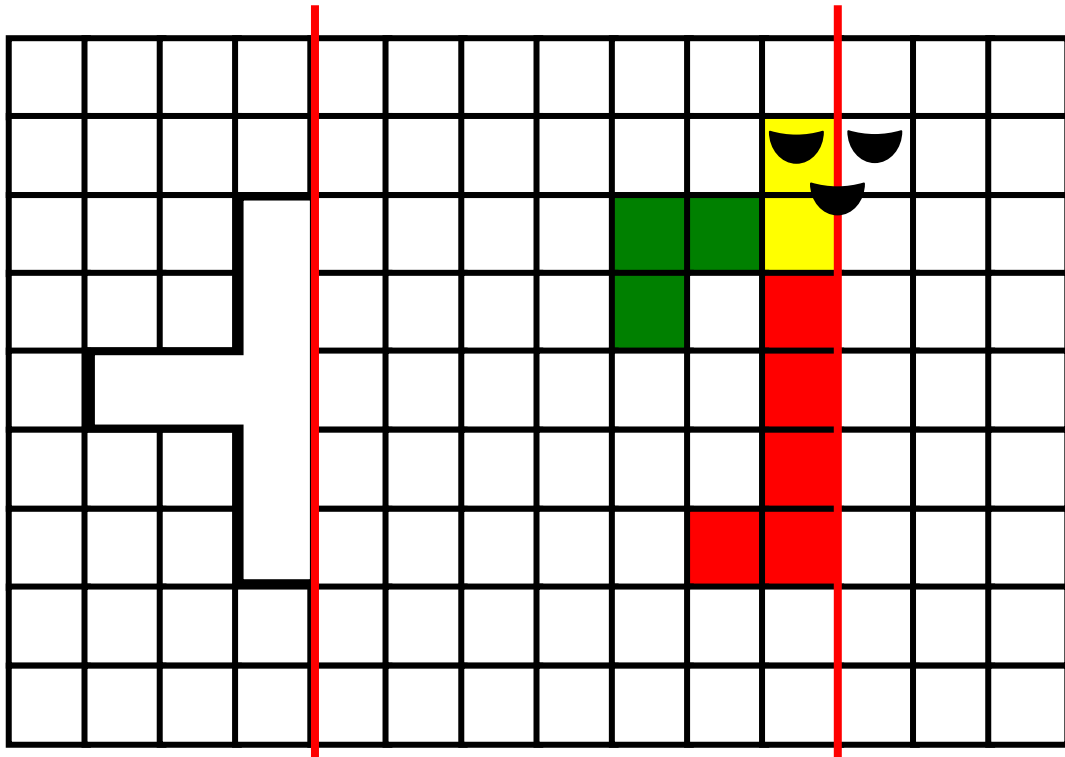
27 / 17



Φαντάζομαι τον τρόπο με τον οποίο διπλώνονται οι εικόνες και διαγράφω εκείνες στις οποίες δεν συμπίπτουν τα δυο μέρη.



Συμπληρώνω τα σχήματα, ώστε να γίνουν συμμετρικά ως προς την κόκκινη γραμμή.
Φαντάζομαι τον τρόπο με τον οποίο διπλώνονται οι εικόνες.



3

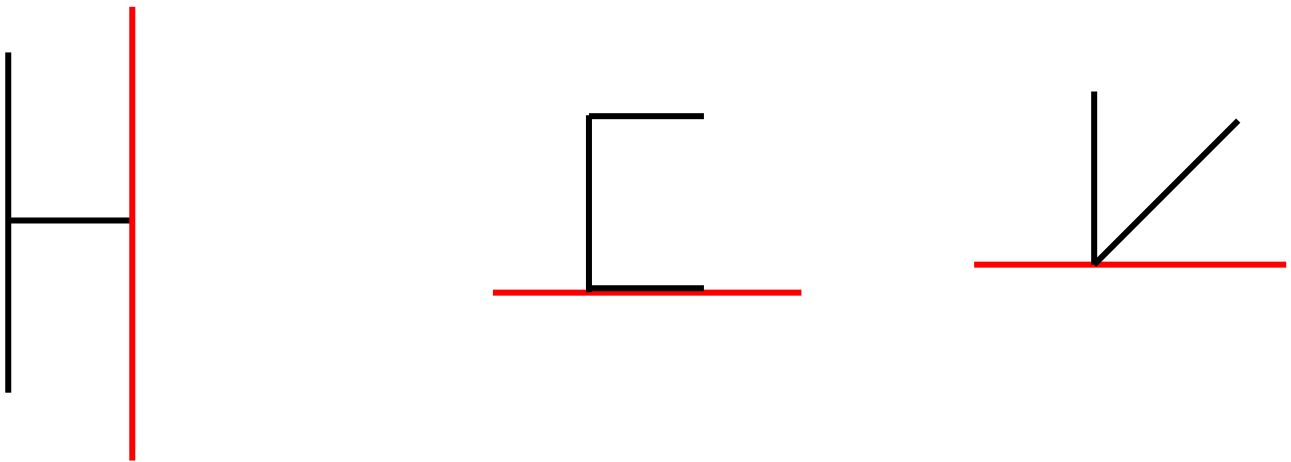
Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των πράξεων.

3. Προτείνουμε προσθέσεις και αφαιρέσεις οι οποίες προσφέρονται για επίλυση με την υπέρβαση της δεκάδας, τα διπλά αθροίσματα ή με άλλους τρόπους (π.χ. $7 + 8$, $18 - 9$, $13 - 5$ κ.λπ.).



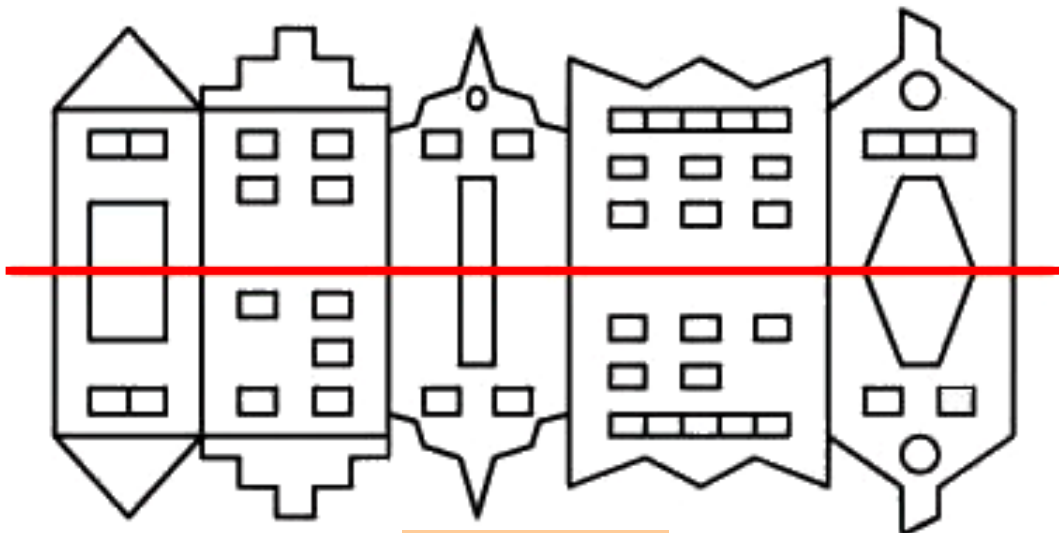
4

Χαράζω με το χέρι για να συμπληρώσω τα γράμματα. Τα γράμματα είναι συμμετρικά ως προς την κόκκινη γραμμή.



5

Βάζω σε κύκλο τα 5 λάθη που υπάρχουν στην παρακάτω εικόνα.





Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των πράξεων.

1. Προτείνουμε στους μαθητές να κάνουν προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών με πλήρεις δεκάδες μέχρι το 70 (π.χ. $30 + 40$, $70 - 20$ κ.λπ.). Επίσης προτείνουμε προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών κατά τις οποίες ο δεύτερος αριθμός είναι διψήφιος με πλήρεις δεκάδες (π.χ. $34 + 20$, $56 - 30$ κ.λπ.).



Βάζω σε κύκλο τα νομίσματα που πρέπει.



47
λεπτά



69
λεπτά





Συμπληρώνω το αποτέλεσμα και γράφω το άθροισμα.

4 φορές το 2 = 2 + 2 + 2 + 2

3 φορές το 5 =

5 φορές το 5 =

4 φορές το 10 =

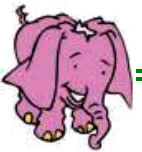
6 φορές το 10 =



4

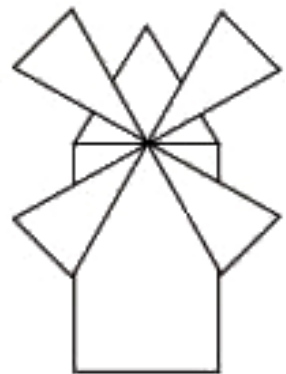
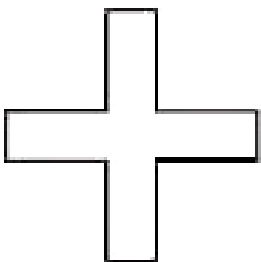
Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των πράξεων.

4. Προτείνουμε διάφορα γινόμενα από αυτά που έχουν διδαχθεί. Χρησιμοποιούμε τη λέξη «φορές» (π.χ. «2 φορές το 3» κ.λπ.).



5

Παρατηρώ τις εικόνες και βάζω σε κύκλο τις συμμετρικές.





Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$40 + \dots = 70$$

$$26 + \dots = 56$$

$$30 + \dots = 60$$

$$20 + \dots = 45$$

$$70 - \dots = 50$$

$$68 - 20 = \dots$$

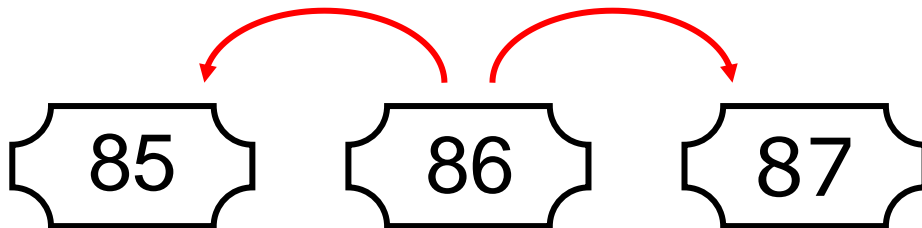
58

Οι αριθμοί μέχρι το 100 - Χρήματα



1

**Βρίσκω τον αριθμό που
βρίσκεται πριν και μετά.**

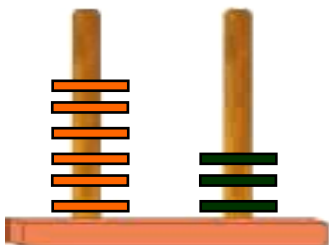

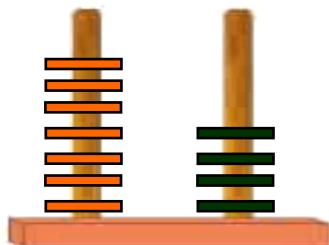

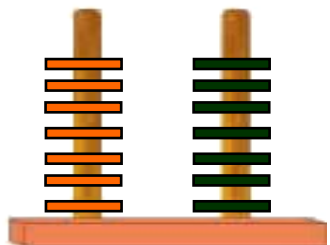

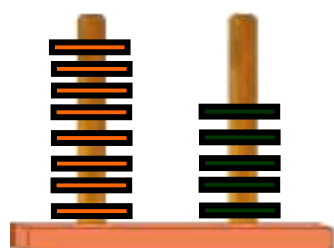

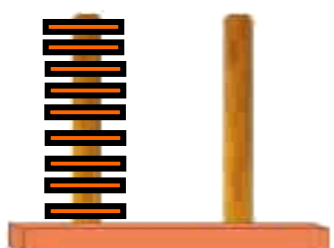

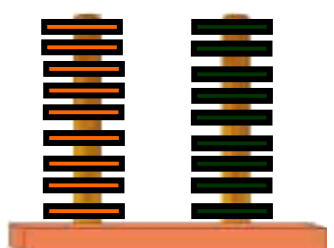



1. Η δασκάλα λέει έναν αριθμό από το 70 μέχρι το 100 και οι μαθητές καλούνται να βρискουν κάθε φορά τον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό.



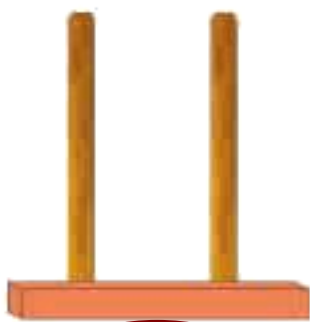





2

Βρίσκω και γράφω τους αριθμούς που σχηματίζονται στους άβακες.

Σχηματίζω στους άβακες τους αριθμούς που δίνονται.

 	 	 
--	--	--



Υπολογίζω και γράφω τα αποτελέσματα των πράξεων.

4. Προτείνουμε προσθέσεις διψήφιου με μονοψήφιο αριθμό και αφαιρέσεις μονοψήφιου από διψήφιο αριθμό. Οι διψήφιοι αριθμοί πρέπει να είναι από το 50 μέχρι το 100 (π.χ. $65 + 3$, $78 - 4$ κ.λπ.).



Υπολογίζω και γράφω πόσα ΕΥΡΩ είναι σε κάθε πλαίσιο.



$$20 + 10 = 30$$



.....



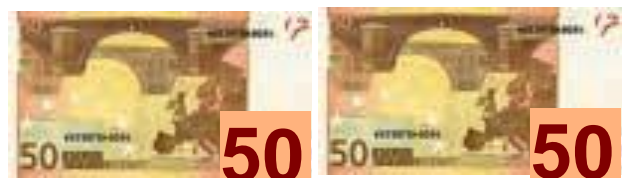
.....



.....



.....



.....



Υπολογίζω και γράφω το αποτέλεσμα.

$20 + 10 = \dots$

$50 + 20 = \dots$

$50 + 10 = \dots$

$30 + 20 = \dots$

$20 + 20 = \dots$

$30 + 30 = \dots$

$50 + 50 = \dots$

$40 + 40 = \dots$

$50 + 30 = \dots$

59

Πολλαπλασιασμός και διαίρεση

**1**

**Υπολογίζω και γράφω
το αποτέλεσμα.**

1. Προτείνουμε διάφορα γινόμενα του 2, του 5 και του 10. Χρησιμοποιούμε τη λέξη «φορές» (π.χ. «2 φορές το 3» κ.λπ.).



2

Ο Μίλτος είναι άρρωστος. Πήγε στον παιδίατρο. Εκείνος, αφού τον εξέτασε, του έδωσε αυτήν τη συνταγή



Πέτρος
Ιατρόπουλος
Παιδίατρος
Καλού 11
Τηλ.: 444-555



3 χάπια
την ημέρα
για 4 ημέρες



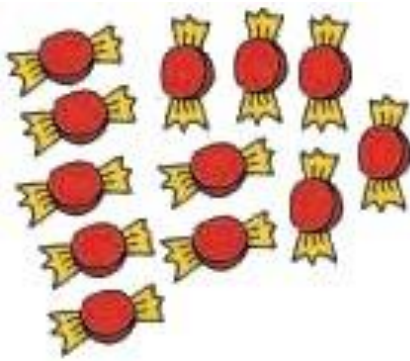
Πόσα χάπια θα πάρει συνολικά ο Μίλτος;

Απάντηση:



3

Τα τρία παιδιά θέλουν να μοιραστούν εξίσου τις 12 καραμέλες. Πόσες καραμέλες θα πάρει κάθε παιδί;



Απάντηση: Κάθε παιδί θα πάρει καραμέλες.
3 φορές το =



4

**Τα παιδιά παίζουν στην αυλή του σχολείου.
Χωρίστηκαν σε 4 ομάδες. Κάθε ομάδα αποτελείται από 5 παίκτες.
Βάζω σε κύκλο τη σωστή εικόνα.**



Πόσα είναι όλα τα παιδιά που παίζουν στο παιχνίδι;

Απάντηση:



5



■ Η Υπατία έχει 6 νομίσματα των 5 λεπτών. Πόσα χρήματα έχει;

Απάντηση: Έχει λεπτά.



■ Η Υπατία θέλει να ανταλλάξει τα χρήματά της με νομίσματα των 10 λεπτών. Πόσα νομίσματα των 10 λεπτών θα πάρει;

Απάντηση: Θα πάρει νομίσματα των 10 λεπτών.

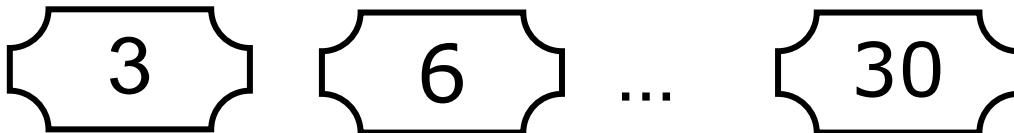
60

Βάρος – Λειτουργία ζυγαριάς



1

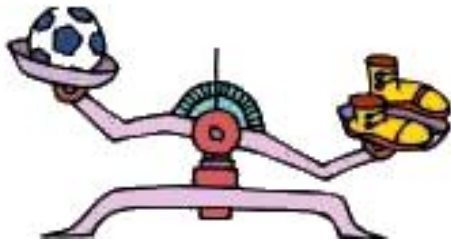
**Μετρώ ανά 3 μέχρι το 30
και ανά 4 μέχρι το 40.**



1. Ζητούμε από τους μαθητές να μετρήσουν προφορικά ανά 3 μέχρι το 30 και ανά 4 μέχρι το 40.



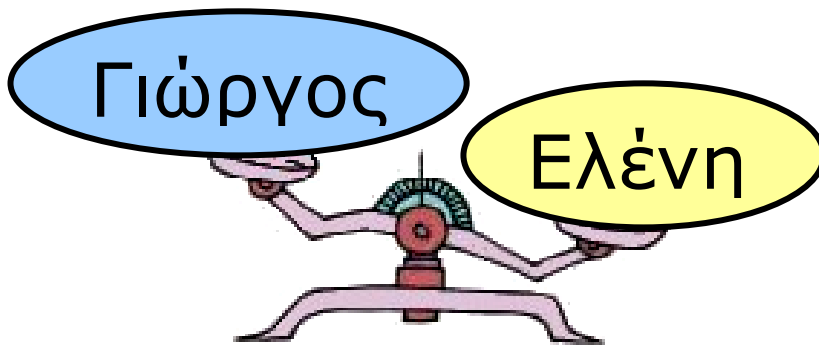
Βάζω σε κύκλο το βαρύτερο.



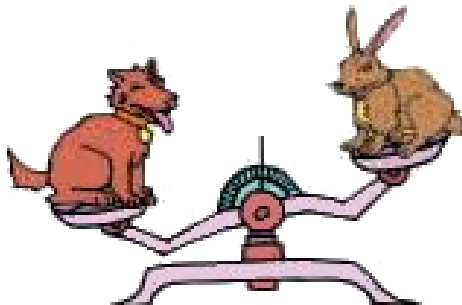
μπάλα παπούτσια



μήλο αχλάδι



Γιώργος Ελένη



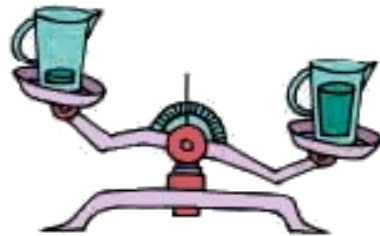
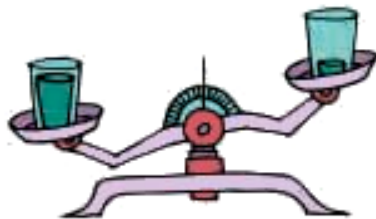
σκύλος λαγός



3

Η μία κανάτα και το ένα ποτήρι
έχουν μέσα νερό, ενώ τα άλλα
είναι άδεια.

Βάζω σε κύκλο αυτά που είναι
άδεια.



4

Βάζω σε σειρά τα παιδιά
ξεκινώντας από το πιο βαρύ και
φτάνοντας στο πιο ελαφρό.

Νίκος

Αλέκα



Πέτρος

Νίκος





Ο ανελκυστήρας

Η κυρία Μαρία ζυγίζει 73 κιλά. Ο κύριος Θεόφιλος ζυγίζει 84 κιλά. Ποιος μπορεί να χρησιμοποιήσει τον ανελκυστήρα;

123456789



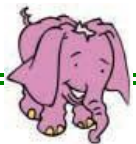
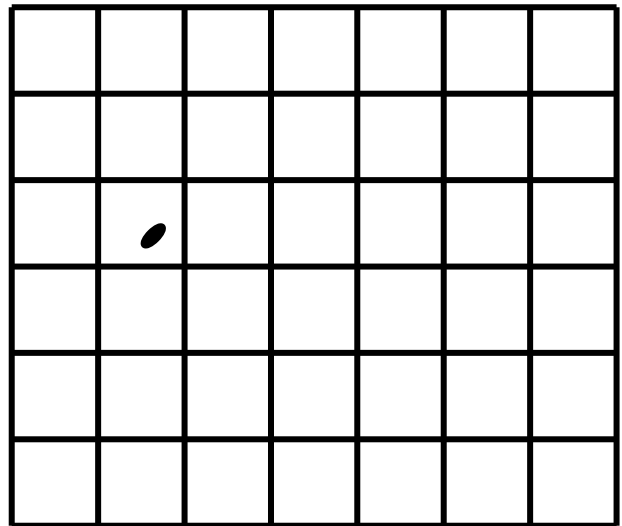
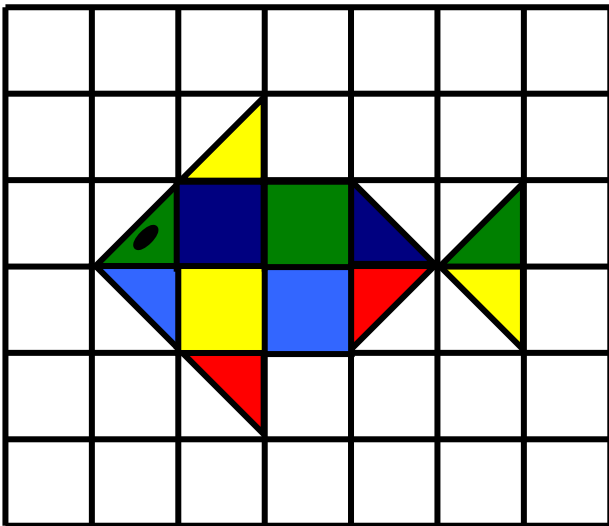
Προσοχή!
Όχι περισσότερα
από 75 κιλά!

61

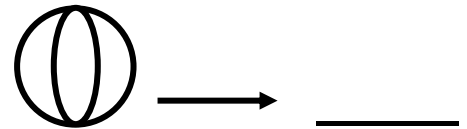
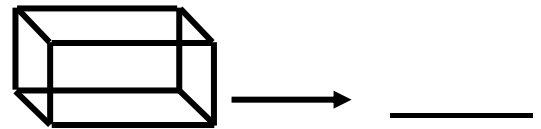
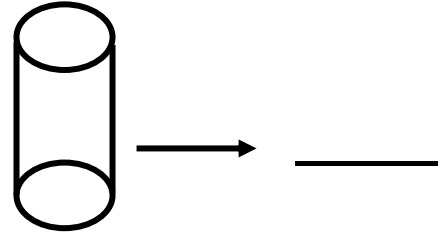
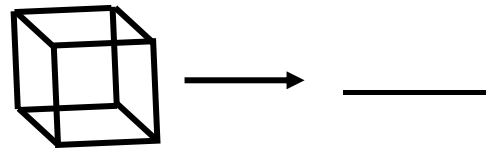
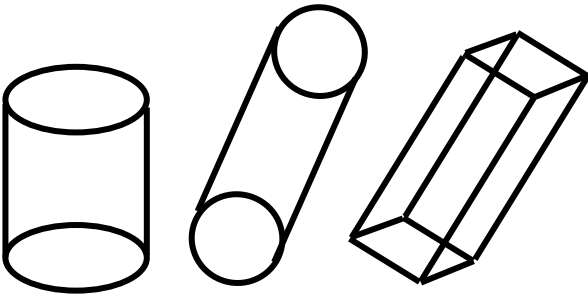
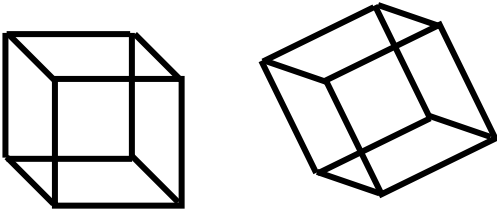
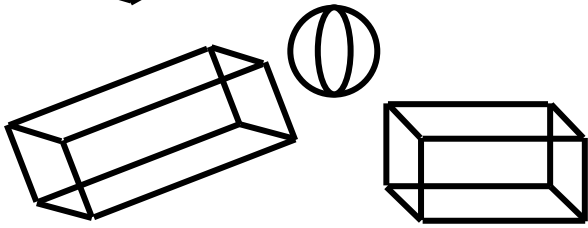
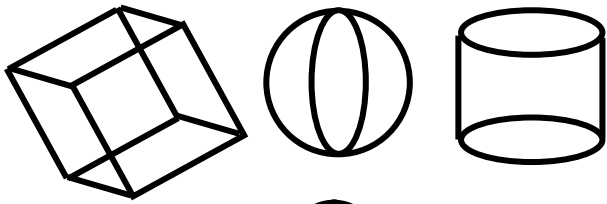
Χαράξεις σχημάτων – Παζλ – Πλακόστρωτο

**1**

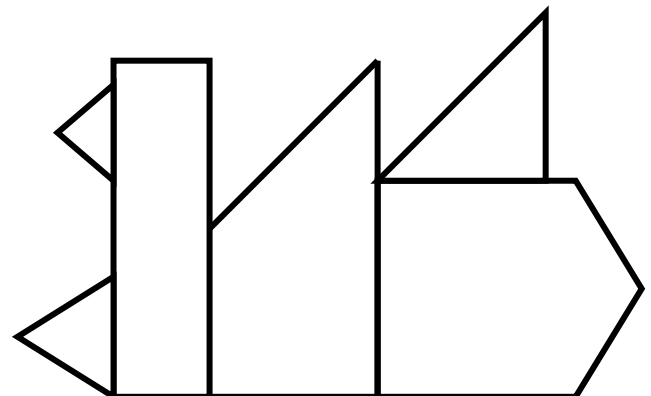
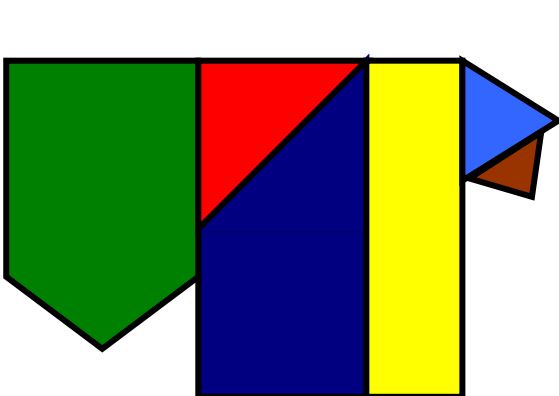
**Χαράζω με το χάρακα το ίδιο
σχήμα και το χρωματίζω με τα
ίδια χρώματα.**

**2**

**Βρίσκω και γράφω το όνομα και
τον αριθμό των σχημάτων που
είναι ίδια.**

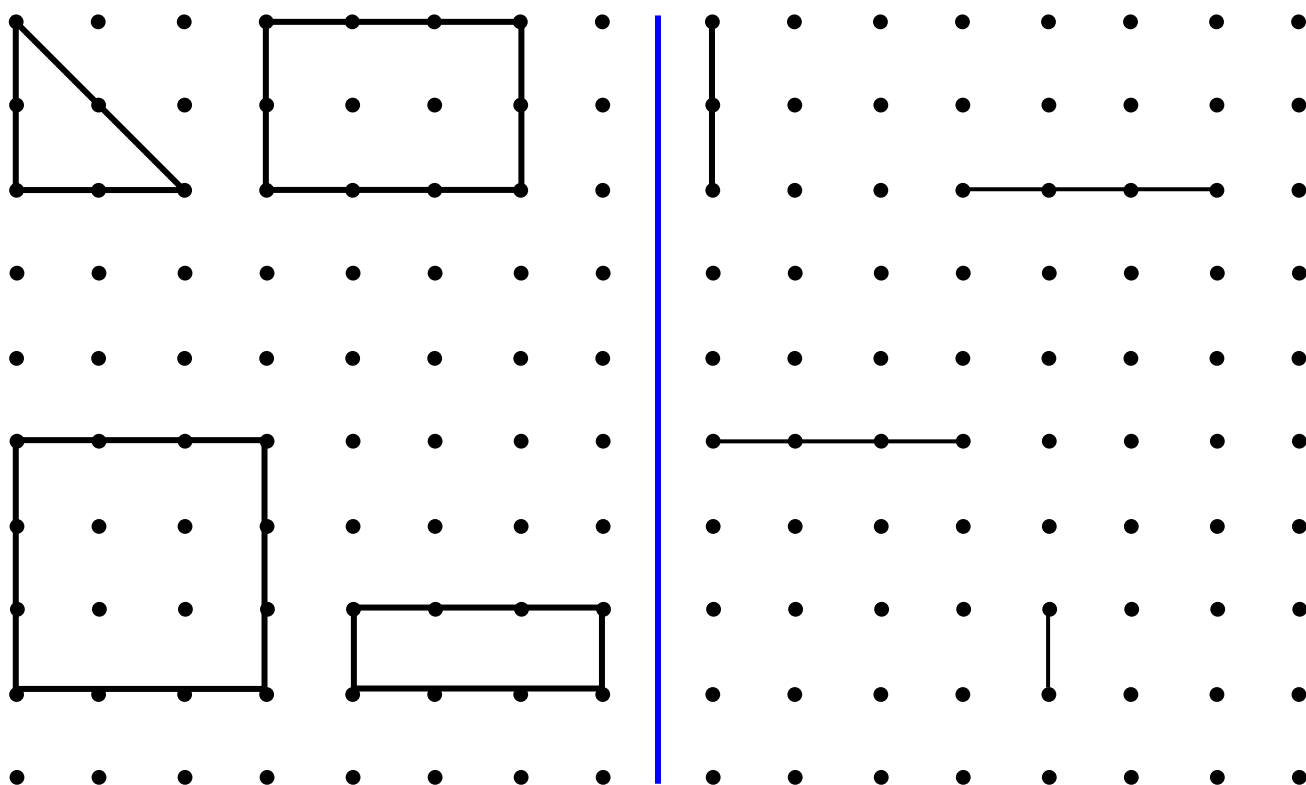


Χρωματίζω τα κομμάτια της πάπιας με τα ίδια χρώματα.





**Σχεδιάζω δίπλα με το χάρακα
τα ίδια σχήματα.**





1

2 €



1 €



Ο Τάσος έχει:



10

Η αδελφή του,
η Μαρία, έχει:



20

■ Πόσα αρκουδάκια μπορεί να αγοράσει ο Τάσος;
Ο Τάσος μπορεί να αγοράσει αρκουδάκια.

■ Πόσες μπάλες μπορεί να αγοράσει ο Τάσος;
Ο Τάσος μπορεί να αγοράσει μπάλες.

■ Πόσα αρκουδάκια μπορεί να αγοράσει η Μαρία;
Η Μαρία μπορεί να αγοράσει αρκουδάκια.

■ Πόσες μπάλες μπορεί να αγοράσει η Μαρία;
Η Μαρία μπορεί να αγοράσει μπάλες.



2

Ο κύριος Πέτρος αγόρασε 20 μπαλόνια. Σε κάθε παιδί θα δώσει από 2 μπαλόνια.

Πόσα μπαλόνια θα του μείνουν;

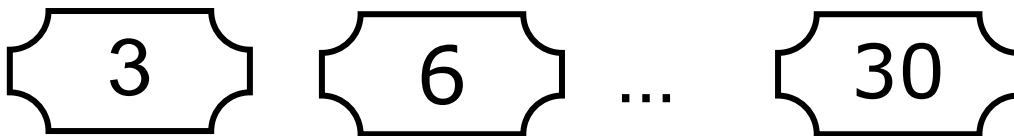


Απάντηση:



1

**Μετρώ ανά 3 μέχρι το 30
και ανά 4 μέχρι το 40.**



1. Ζητούμε από τους μαθητές να μετρήσουν προφορικά ανά 3 μέχρι το 30 και ανά 4 μέχρι το 40.



2

Τέσσερις νάνοι από το πολύωρο περπάτημα στο δάσος χάλασαν τα παπούτσια τους και θέλουν να τα πάνε στον τσαγκάρη για να αλλάξουν τα τακούνια.

Πόσα τακούνια πρέπει να φτιάξει ο τσαγκάρης;



Απάντηση:
Ο τσαγκάρης
πρέπει
να φτιάξει
..... τακούνια.

Κάποιοι άλλοι νάνοι
προηγουμένως είχαν πάει
τα παπούτσια τους και άλλαξαν
12 τακούνια. Πόσοι ήταν αυτοί
οι νάνοι;

Απάντηση: Ήταν νάνοι.



3

**Υπολογίζω και συμπληρώνω
τον αριθμό που λείπει.**

$$50 + 30 = \dots$$

$$30 + \dots = 100$$

$$90 - 40 = \dots$$

$$30 + \dots = 60$$

$$100 - 20 = \dots$$

$$40 + \dots = 90$$

$6 + 9 = \dots$

$17 - 8 = \dots$

$14 - 9 = \dots$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

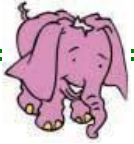
$$\begin{array}{r} 80 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$



4

**Υπολογίζω και γράφω
τα αποτελέσματα των πράξεων.**

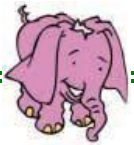
4. Προτείνουμε στους μαθητές προσθέσεις και αφαιρέσεις διψήφιων αριθμών μέχρι το 100, κατά τις οποίες ο δεύτερος αριθμός είναι διψήφιος με στρογγυλές δεκάδες (π.χ. $63 + 20, 94 - 50$ κ.λπ.).



5

**Γράφω τον αριθμό που
βρίσκεται πριν και μετά.**

55 56 57 68 79
.... 91 88 99
.... 70 89



6

**Θέλω να ανταλλάξω το μεγάλο
νόμισμα με άλλα μικρότερα
αλλά ίσης συνολικής αξίας.
Βάζω σε κύκλο τα νομίσματα
που μπορώ να πάρω.**



58 / 33



100



50



10



20



20



50



10

Περιεχόμενα

Ενότητα 8η:

ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 70, –
ΠΡΑΞΕΙΣ – ΜΕΤΡΗΣΗ –
ΣΥΜΜΕΤΡΙΑ

- Κεφάλαιο 52ο:
- 52** Οι αριθμοί
μέχρι το 7013-16
- Κεφάλαιο 53ο:
- 53** Εισαγωγή στον
πολλαπλασιασμό17-20
- Κεφάλαιο 54ο:
- 54** Μέτρηση μεγεθών21-23
- Κεφάλαιο 55ο:
- 55** Πρόσθεση και αφαίρεση
διψήφιων αριθμών24-27

56 Κεφάλαιο 56ο:
Εισαγωγή στη
συμμετρία28-30

57 Κεφάλαιο 57ο:
Επαναληπτικό
μάθημα31-35

Ενότητα 9η:

ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 100 –
ΠΡΑΞΕΙΣ – ΒΑΡΟΣ –
ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ

58 Κεφάλαιο 58ο:
Οι αριθμοί μέχρι το 100 –
Χρήματα36-40

59 Κεφάλαιο 59ο:
Πολλαπλασιασμός και
διαίρεση41-44

- 60** Κεφάλαιο 60ο:
Βάρος – Λειτουργία
ζυγαριάς 45–48
- 61** Κεφάλαιο 61ο:
Χαράξεις σχημάτων – Παζλ,
πλακόστρωτο 49–51
- 62** Κεφάλαιο 62ο:
Προβλήματα 52–54
- 63** Κεφάλαιο 63ο:
Επαναληπτικό
μάθημα 55–59

Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δε φέρει βιβλιόσημο, θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7, του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946, 108, Α΄).



***Απαγορεύεται η αναπαραγωγή
οποιοδήποτε τμήματος αυτού του
βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα
(copyright), ή η χρήση του σε
οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή
άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.***

